

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Дошкольная педагогика

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A16072516A7110DD44156FC91F32BE
Владелец: Тишкова Лариса Петровна
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

Курган 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

<i>код</i>	<i>наименование специальности</i>
44.02.01	Дошкольное образование <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i>

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камалова Альбина Ринатовна	первая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО ОП «Дошкольное образование»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
08.06.2026	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Дошкольная педагогика

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
------------------	----------	------------------------

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ	Общепрофессиональный цикл
----------------------------------	---------------------------

в вариативную часть циклов ППСЗ	
---------------------------------	--

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии общепрофессионального цикла, профессиональными модулями ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; – отбирать средства определения	– сущность дошкольной педагогики; – основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного

результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;	воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; <i>специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> – <i>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</i> – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; <i>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</i> – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; <u><i>содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</i></u> <i>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</i> – образовательный процесс ДОО, его особенности; – <u><i>теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</i></u> – <u><i>способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в</i></u>
--	--

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста; – <i>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</i> – <u>планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</u> – <u>создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</u> – <u>вносить в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности</u>	<u>практике работы с детьми 4-7 лет;</u> – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – <u>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</u> – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; <u>принципы доступности и научности;</u> – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; <i>основы</i>
---	--

		методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – <u>подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой</u>
--	--	---

		<u>деятельности детей;</u> – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – <u>формирование предпосылок универсальных учебных действий;</u> – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). – <u>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; возрастные особенности детей дошкольного возраста;</u> – <u>профессиональную терминологию.</u>
--	--	---

* Требования к результатам обучения профессионального стандарта «Педагог...» указаны курсивом

** Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 4.	Управление информацией и данными

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
в т. ч. через дуальное обучение	2
консультации	2
Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.08 Дошкольная педагогика

Номер раздела и темы	Наименование разделов и тем Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
	4 семестр всего 34 ч.: Т- 20 ч., ПЗ - 14 ч. (включая ДуО 2 ч.: Т- 0 ч., ПЗ - 2)			
Раздел 1.	Дошкольная педагогика		18(10 (0)/8(2))	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 КК.4.
	1	Сущность дошкольной педагогики		
	2	Категории дошкольной педагогики		
	3	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	Практические занятия	Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала		2/2	
	1	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом		
	2	Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4	Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	Практические занятия	Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала		2/2	
	1	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ		
	2	Формы дошкольного образования в РФ		
	3	Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	Практические занятия	Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и		

		осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
Тема 1.4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала		2/0	
	1	История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	2	Характеристика федеральной образовательной программы дошкольного образования		
Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала		2/2*	
	1	Образовательный процесс ДОО, его особенности		
	2	Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3	Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	Практические занятия	Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам)*		
Раздел 2.	Обучение в образовательном процессе ДОО		16(10(0)/6(0))	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала		2/0	
	1	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие		
	2	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3	Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4	Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
Тема 2.1. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2/2	
	1	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		
	2	Содержание обучения детей дошкольного возраста. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.		
	Практическое занятие	Формулировка цели и задач для занятия по познавательному развитию в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала		2/0	
	1	Средства обучения дошкольников Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы.		
	2	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3	Технологии обучения дошкольников		
	4	Формы обучения дошкольников, их специфика		
Тема 2.4. Предметно-	Содержание учебного материала		2/0	
	1	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной		

ОК 01
ОК 02
ОК 04
ОК 05
ОК 09
КК 2

пространственная развивающая среда ДОО		организации		
	2	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5	Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
Тема 2.5. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала		2/4	
	1	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	1	
	2	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	1	
	Практические занятия	Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2	
	Практические занятия	Итоговая контрольная работа	2	
	Итого за 4 семестр		34(20(0)/14(2))	
	5 семестр всего 50 ч.: Т- 20 ч., ПЗ - 16 ч. + 2 конс.+ 12 ПА включая ДуО 0 ч.: Т- 0 ч., ПЗ - 0)			
Раздел 2.	Обучение в образовательном процессе ДОО (продолжение)		10(2(0)/8(0))	
Тема 2.6. Методы и формы организации обучения дошкольников	Практические занятия	1. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	0/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
		2. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	0/2	
Тема 2.7. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала		2/4	
	1	Сущность развивающего обучения	2	
	2	Роль мотивации и способностей в обучении		
	3	Организация развивающего обучения дошкольников		
	4	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	Практические занятия	Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	2	
		Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	2	

Раздел 3.	Воспитание в образовательном процессе ДОО		10(6(0)/4(0))	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 3.1	Содержание учебного материала		2/0	
Теоретические основы воспитания дошкольников	1	Сущность воспитания детей дошкольного возраста	2	
	2	Закономерности воспитания дошкольников		
	3	Принципы воспитания дошкольников. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		2/4	
Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	1	Цель и задачи воспитания дошкольников	2	
	2	Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3	Содержание воспитания дошкольников		
	4	Средства осуществления воспитательного процесса		
	5	Методы воспитания дошкольников		
	6	Формы организации воспитательного процесса		
		Практические занятия Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	2	
		Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		2/0	
Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	1	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1	
	2	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4	Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности	1	
	5	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)		
Раздел 4.	Планирование образовательного процесса в ДОО		4(2(0)/2(0))	ОК 01 ОК 02
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		1/0	
Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	1	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.		
	2	Виды планирования образовательного процесса		
	3	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		

Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала		1/2	
	1	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО		
	2	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	Практические занятия	Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
		Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 5.	Преемственность в работе ДОО и школы		4(4(0)/0(0))	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала		2/0	
	1	Сущность преемственности в системе образования		
	2	Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3	Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4	Формы организации преемственности между ДОО и школой. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала		2/0	
	1	Сущность готовности детей к школьному обучению		
	2	Виды готовности к школьному обучению		
	3	Сущность подготовки к обучению в школе		
	4	Направления подготовки детей к обучению в школе. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
Раздел 6.	Воспитание и обучение детей раннего возраста		8(6(0)/2(0))	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 КК.2.
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала		2/0	
	1	Возрастная периодизация раннего возраста		
	2	Особенности детей раннего возраста		
	3	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала		2/0	
	1	Содержание обучения детей раннего возраста		
	2	Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3	Организация занятий с детьми раннего возраста. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала		2/2	
	1	Содержание воспитания детей раннего возраста		
	2	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4	Контроль за развитием детей раннего возраста		
	Практические занятия	Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)		
	Консультация		2	

	Промежуточная аттестация – в форме экзамена:	12	
	подготовка к экзамену	6	
	экзамен	6	
	Итого за 5 семестр	50(20(0)/16(0))+2 конс.+12ПА	
	Всего часов	84(40 (0)/30(2))+2 конс.+12ПА	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Дошкольной педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет № 224 педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
3.	Интерактивная доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации	Д
III.	Печатные пособия	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - учебники и пособия по дошкольной педагогике;	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы;	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для среднего профессионального образования: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Издание 17 стер. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 496 с. — (Профессиональное образование).
3. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 262 с.

Дополнительные источники:

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 218 с.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М.: Мозаика - Синтез, 2017. - 64с.
3. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва – 170 с.
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 253с. – (Серия: Профессиональное образование).
5. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – Москва: Центр педагогического образования, 2017. – 144 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2026. - 464с.
7. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова - Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — Серия: Профессиональное образование.
8. История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия: учебное пособие. / сост. С.Ф. Егоров, С.В. Лыков [и др.] Под ред. С.Ф. Егорова. Москва: Издательский Центр Академия, 2000. - 400с.
9. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 452 с.
10. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова [и др.]. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
11. Каратаева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 118 с.
12. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 202 с.

13. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 165 с.

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 210 с.

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 450 с.

16. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – Москва: Издательский центр Академия, 2017. – 208 с.

17. Мониторинг реализации образовательной программы ДОО [Электронный учебник] / под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. перераб. – Москва: ТЦ: Сфера, 2016. – 144с.

18. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

19. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Парамонова. – Москва: Издательский центр Академия, 2001. – 240с.

20. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – Москва: Издательский центр Академия, 2016. – 368 с.

21. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – Москва: Издательство ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

22. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, Н.А. Атаровой. – Санкт Петербург: КАРО, 2015. – 112с.

23. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 121 с.

24. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 155 с.

25. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2011. – 80 с.

26. Хуторской, А.В. Педагогика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 608с.

27. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 252с.

28. Хуторской, А.В. Дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2017.

29. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 406 с.

30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Москва: Проспект, 2013. – 160с.

Интернет – ресурсы:

1. Борисова, С.П. Современное дошкольное образование за рубежом – URL: <https://cyberleninka.ru>. (Дата обращения: 23.05.2026).

2. Видеолекция Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. – URL: <https://infourok.ru/webinar/103.html>. (Дата обращения: 23.05.2026).
3. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий) – URL: <http://doshvozrast.ru>. (Дата обращения: 23.05.2026).
4. Журнал «Дошкольное образование» – URL: <http://dob.1september.ru>. (Дата обращения: 23.05.2026).
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> (Дата обращения: 23.05.2026).
6. О воспитании детей с рождения до школы. Сайт Суржанской – URL: <http://www.doshkolyata.com.ua>. (Дата обращения: 23.05.2026).
7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
8. Педагогическая библиотека – URL: <http://www.pedlib.ru>. (Дата обращения: 23.05.2026).
9. Портал Детский сад.Ру – URL: <http://www.detskiysad.ru>. (Дата обращения: 23.05.2026).
10. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/.
11. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (Дата обращения: 23.05.2023).

3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Образовательная платформа «Юрайт».

– Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в форме практических, занятий, тестирования, и промежуточной аттестации в форме экзамена /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;	– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования – экзамен

ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения	– устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного	
--	--	--

дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном	образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменения во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности;	
---	---	--

образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста;	– структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в	
--	---	--

– организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста.	соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;	
--	---	--

	– описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса	
--	--	--

	(стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); – определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; – устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»;	
--	---	--

	– перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; – перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего	
--	---	--

	возраста.	
умения – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и	– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения	– оценка результатов выполнения практической работы; – экзамен

воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития	
--	--	--

	инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи	
--	---	--

	подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

I. Материалы для текущего контроля

4 семестр

Практические занятия

Тема: Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций.

Практическая работа. Студенты делятся на 4-5 микрогрупп (по количеству кейсов). Каждая группа получает памятку аналитика и кейс.

Критерии оценивания ответа студента

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Памятка для анализа (раздается каждой группе):

1. **Диагностика.** Какая модель образовательного процесса преимущественно представлена в ситуации? По каким признакам вы это определили?
2. **Соответствие ФГОС ДО.** Какие принципы (индивидуализация, деятельностный подход, поддержка инициативы, партнерство) соблюдены или нарушены?
3. **Роль педагога.** Транслятор знаний, организатор среды, партнер, наблюдатель?
4. **Роль ребенка.** Пассивный слушатель, активный деятель, соавтор, «исследователь»?
5. **Предложение.** Предложите 1-2 способа модернизации данной ситуации для перехода к более современной модели (если это необходимо).

Кейс №1 (Учебная модель / дисциплинарный подход)

Ситуация: «В старшей группе воспитатель проводит занятие по ФЭМП. Дети сидят за партами. Воспитатель говорит: "Сегодня мы будем учиться считать до 10. Открываем тетради

на странице 12. Все слушаем меня, Миша, не вертись. Сейчас я покажу на доске, как писать цифру 5, а вы повторите. Кто напишет неаккуратно, переделает". Дети выполняют задание молча. На вопрос ребенка "А зачем нам считать?", воспитатель отвечает: "Потому что это надо для школы".»

Вопросы для обсуждения: Какой подход доминирует? Какие риски для развития дошкольников несет такая модель? Предложите вариант интеграции этой темы в свободную деятельность (игру).

Кейс №2 (Комплексно-тематическая модель)

Ситуация: «В детском саду проходит "Осенняя неделя". Во всех группах реализуется единый план: в понедельник - чтение стихов об осени, во вторник - рисование осеннего леса, в среду - утренник "Золотая осень". Воспитатель подготовительной группы возмущен, что дети не хотят рисовать "то, что положено по плану", они хотят рисовать космос, потому что вчера был запуск ракеты. Но воспитатель настаивает на "осенней теме".»

Вопросы для обсуждения: В чем плюсы и минусы комплексно-тематического планирования? Как в данной ситуации проявилось противоречие между тематическим планом и реальными интересами детей? Как это исправить, сохранив тематику?

Кейс №3 (Субъект-субъектная / партнерская модель)

Ситуация: «Воспитатель планировала провести эксперимент с водой. Однако увидев, что трое мальчиков увлеклись строительством космодрома из крупного конструктора и вовлекли в игру других детей, она откладывает эксперимент. Воспитатель спрашивает: "Ребята, я вижу, у вас космодром. Чтобы полететь на Луну, нужно знать, есть ли там вода? Как мы можем это проверить?" Дети предлагают взять "лунную почву" (песок) и провести с ней эксперимент. Воспитатель приносит контейнеры с песком, водой и оборудование, присоединяясь к игре как партнер.»

Вопросы для обсуждения: Какие принципы ФГОС реализованы? Определите роль педагога. Какие личностные качества детей развиваются в такой модели?

Кейс №4 (Предметно-средовая модель / Событийный подход)

Ситуация: «Анализ РППС в группе раннего возраста. В центре воды и песка стоит большой таз с фасолью и спрятанными игрушками. Дети с удовольствием перебирают крупу. Внезапно один малыш высыпает фасоль на пол. Воспитатель вместо запрета говорит: "Ой, урожай рассыпался! Как нам его собрать? У нас есть совочки, щетки, машинки-погрузчики". Дети 2-3 лет с азартом начинают собирать фасоль разными приспособлениями. Ситуация превращается в 20-минутную игру-экспериментирование.»

Вопросы для обсуждения: Как среда повлияла на возникновение образовательной ситуации? Как педагог использовал "ситуацию нарушения правил" для развития детской инициативы? Какую модель иллюстрирует данный пример?

Кейс №5 (Проблема выбора модели)

Ситуация: «Молодой педагог пытается работать по личностно-ориентированной модели. Он создал много центров активности, дети свободно перемещаются. Однако родители жалуются заведующей: "Ваш воспитатель не проводит занятия, дети целый день играют и не готовятся к школе. В соседней группе дети сидят за партами и пишут прописи, а наши просто лего собирают".»

Вопросы для обсуждения: Какова профессиональная позиция педагога в этой ситуации? Как выстроить конструктивный диалог с родителями, чтобы объяснить преимущества деятельностного подхода? Предложите форму взаимодействия с родителями для трансляции ценностей современной модели образования.

Защита решений

Каждая группа представляет свой анализ (до 3 минут). Формат презентации — на доске группы фиксируют:

1. Название модели, которую они «диагностировали».

2. Схематичное изображение ролей (педагог ↔ ребенок).
3. Ключевой аргумент (соответствие/несоответствие ФГОС).
4. Символ или слоган предложения по оптимизации.

После выступлений — открытая дискуссия. Преподаватель акцентирует внимание на том, что в чистом виде модели редко встречаются, чаще всего имеет место **смешанная модель**, но вектор должен быть направлен на поддержку детской инициативы.

Тема: Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа — по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).

Выполнение практической работы

Работа выполняется в микрогруппах по 3-4 человека.

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично): верно определена образовательная область и возраст. Четко сформулированы 2-3 диагностируемых параметра. Методы подобраны адекватно, разработаны интересные диагностические ситуации. Критерии оценки расписаны подробно и дифференцированно. Вывод логичен и соответствует ситуации. Рекомендации конкретны.

Оценка «4» (хорошо): допущены 1-2 негрубые ошибки (например, параметры сформулированы широко, или в рекомендациях общие фразы). В остальном работа верная.

Оценка «3» (удовлетворительно): параметры не соответствуют ситуации. Метод выбран, но не разработано его содержание. Критерии размыты ("знает/не знает" без описания проявлений). Вывод отсутствует или не связан с анализом.

Инструктаж: «Уважаемые студенты, сейчас каждая группа получит карточку с описанием педагогической ситуации. Это не просто история, это — "срез" поведения ребенка, в котором проявляются его знания, умения или личностные качества. Вам предстоит пройти путь от ситуации до готового диагностического инструмента.

Ваша задача — проанализировать ситуацию и разработать фрагмент программы педагогической диагностики для детей той возрастной группы, к которой относится ребенок в ситуации (возраст указан в карточке), по соответствующей образовательной области.

Работаем по алгоритму, используя памятку и шаблон таблицы».

Этапы работы (по памятке):

1. **Анализ ситуации (определение "запроса"):** Прочитайте ситуацию. Определите, какое качество/умение/знание ребенка вызывает вопрос или проявляется в данной ситуации? Сформулируйте проблему.

Пример: ребенок не может договориться о роли в игре, отбирает игрушку.

Проблема: несформированность навыков общения и взаимодействия со сверстниками (социально-коммуникативное развитие).

2. **Постановка цели диагностики:** Сформулируйте цель изучения конкретного направления развития (что хотим выяснить?).

3. **Определение диагностируемых параметров:** исходя из цели и возраста, выделите 2-3 конкретных параметра (показателя), которые будете изучать. Соотнесите их с целевыми ориентирами или задачами из образовательной программы.

4. **Подбор методов и разработка инструментария:**

– Выберите основной метод (например, наблюдение в специально организованной ситуации).

– Придумайте или опишите **диагностическую ситуацию** (если в карточке дана уже готовая ситуация — проанализируйте ее, но для полноты диагностики предложите еще 1-2 дополнительные ситуации/задания).

– Сформулируйте вопросы для беседы или содержание задания.

5. **Описание критериев оценки:** разработайте шкалу или уровневые характеристики (Высокий/Средний/Низкий) для каждого параметра. Опишите, что должен сделать ребенок, чтобы получить тот или иной уровень.

6. **Оформление результатов:** заполните таблицу и сделайте предварительный педагогический вывод по той ситуации, которая была дана в карточке (на каком уровне, предположительно, находится ребенок).

Памятка-алгоритм «Как разработать программу диагностики?»

1. **Целеполагание:** что конкретно мы хотим узнать о ребенке? (Например, как ребенок использует в речи прилагательные).

2. **Выбор методов:**

– *Наблюдение* (в игре, на прогулке, в режимных моментах) — для изучения поведения и проявлений.

– *Беседа* (индивидуальная) — для выявления представлений и знаний.

– *Анализ продуктов* (рисунков, поделок) — для изучения умений и творческих способностей.

– *Диагностическое задание* (ситуация выбора, проблемная задача).

3. **Создание диагностической ситуации:** придумайте естественную или специально организованную ситуацию, в которой нужное качество проявится максимально ярко.

4. **Фиксация результатов:** подготовьте таблицу или бланк для записей. Что именно вы будете записывать?

5. **Критерии оценки:** определите, что считается нормой, успехом, а что требует внимания педагога.

Защита и обсуждение работ

Представитель от каждой группы представляет свой вариант программы диагностики (зачитывает заполненную таблицу и вывод). Группа аргументирует выбор методов и критериев. Преподаватель и другие студенты задают уточняющие вопросы, оценивают корректность и полноту разработки.

Карточки с педагогическими ситуациями

Карточка 1 (Образовательная область «Речевое развитие», средняя группа 4-5 лет)

Ситуация: Во время прогулки дети увидели большую лужу после дождя. Воспитатель спрашивает: «Как вы думаете, почему появилась лужа?». Маша (4,5 года) отвечает: «Потому что дождик покакал». Дима (4,8 года) молчит, а потом говорит: «Туча принесла воду и вылила». Ваня (4,6 года) говорит: «С неба кап-кап, и получилось мокро».

Задание: Спроектируйте диагностику для изучения уровня развития объяснительной речи и способности устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Карточка 2 (Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), подготовительная к школе группа 6-7 лет)

Ситуация: Воспитатель предлагает детям решить задачу: «У белочки было 5 грибов, 2 она отдала ежику. Сколько грибов у нее осталось?». Петя сразу кричит: «Три!». На просьбу объяснить, как он считал, Петя говорит: «Я просто знаю». Катя долго думает, шевелит губами, загибает пальцы под столом и потом неуверенно говорит: «Три... кажется». Саша говорит: «Было пять, два отдала, значит, осталось три. Потому что пять минус два — это три».

Задание: Разработайте диагностику для выявления уровня сформированности вычислительных навыков и понимания смысла арифметического действия (вычитание).

Карточка 3 (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Игровая деятельность), старшая группа 5-6 лет)

Ситуация: Дети играют в «Семью». Лена (роль «мамы») строго говорит «дочке» Ане: «Иди, ешь кашу, а то накажу!». Аня начинает хныкать и отворачиваться. Лена подбегает к воспитателю: «А она не слушается, не хочет есть кашу. Пусть она уходит из игры, мы другую девочку найдем». Воспитатель предлагает Лене пожалеть «дочку», поговорить ласково. Лена

удивленно смотрит: «Но моя мама всегда так говорит, когда я не хочу есть».

Задание: Спроектируйте диагностику, направленную на изучение особенностей развития игровых навыков и принятия роли, а также содержания социальных представлений ребенка (о взаимоотношениях в семье).

Карточка 4 (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование), вторая младшая группа 3-4 года)

Ситуация: На занятии по рисованию детям предложили нарисовать травку под елкой (закрашивание ограниченной плоскости, ритм мазков). Коля быстро обмакнул кисть, поставил несколько хаотичных точек на листе, сказал «Все, травка готова» и начал водить кистью по столу. Воспитатель предложила ему посмотреть, как рисует Катя рядом (Катя старательно прикладывает кисть всем ворсом, ритмично, заполняя пространство). Коля ответил: «А мне так не нравится, у меня быстрая травка».

Задание: Разработайте программу для изучения уровня развития технических навыков рисования (умение держать кисть, набирать краску, делать мазки) и интереса к процессу рисования у младших дошкольников.

Карточка № ____

Образовательная область _____

Возрастная группа _____

Цель диагностики _____

Программа педагогической диагностики

Параметр (Показатель) изучения	Диагностическая методика (ситуация, задание, вопрос)	Критери и оценки (Уровни)	Предполагаемый результат (на основе анализа ситуации)
<i>(Что исследуем?)</i>	<i>(Как исследуем?)</i>	<i>Низкий:</i>	<i>На основе анализа поведения ребенка в ситуации, можно предположить, что уровень развития по данному направлению...</i>
1.	Метод:	...	
2.	Содержание:	Средний: ...	
3.	1.	Высокий: ...	
	2.		
	3.		

Вывод и педагогические рекомендации (гипотетические):

В результате диагностики выявлено, что... (какой уровень преобладает). Рекомендуется обратить внимание на... (что?), запланировать индивидуальную работу по... (чему?).

Образец выполненной работы. Карточка №5 (Физическое развитие, старшая группа 5-6 лет)

Ситуация: Детям дано задание: проползти на четвереньках по гимнастической скамейке (высота 40 см, длина 3 м) и прыгнуть в обруч.

Сережа (5,2 г.): Начал ползти, голову опустил, на середине сказал «боюсь», повернул обратно, прыгать отказался.

Катя (5,5 л.): Ползла быстро, опираясь на ладони и ступни (высокое положение), голову держала прямо. Спрыгнула, но потеряла равновесие и сделала шаг.

Данил (5,8 л.): Полз ритмично на ладонях и коленях, голову прямо. На краю присел, мягко приземлился на полусогнутые ноги в центр обруча, руки в стороны для баланса.

Фрагмент программы диагностики (сокращенный вариант)

Параметр изучения	Диагностическая методика	Критерии оценки (уровни)	Результат по ситуации
1. Техника ползания по скамейке: — способ опоры; — положение головы; — ритмичность.	Метод: наблюдение. Задание: проползти по скамейке на четвереньках.	Низкий: боится, не доползает, опора на живот/локти. Средний: ползет, но с ошибками (опора на ступни, паузы). Высокий: уверенно на ладонях и	Сережа — низкий Катя — средний Данил — высокий

		коленях, ритмично, голова прямо.	
2. Техника прыжка с высоты (40 см): — группировка; — мягкость приземления; — сохранение равновесия.	Метод: наблюдение. Задание: прыгнуть в обруч.	Низкий: отказ или жесткое приземление, падение. Средний: прыгает, но теряет равновесие (шаг), приземление на прямые ноги. Высокий: мягкое приземление на полусогнутые ноги, без шагов, в центр обруча.	Сережа — отказ (низкий) Катя — средний Данил — высокий
3. Координация и уверенность: — контроль равновесия; — наличие страха.	Метод: наблюдение за поведением, фиксация высказываний.	Низкий: страх, отказ, потеря равновесия на старте. Средний: неуверенность, оглядывание, частичная потеря баланса. Высокий: уверенность, зрительный контроль, самокоррекция.	Сережа — низкий Катя — средний Данил — высокий

Вывод

У детей группы разный уровень физического развития:

Сережа — низкий (страх, незавершенность движений, отказ).

Катя — средний (техника с ошибками, неустойчивое равновесие).

Данил — высокий (движения сформированы, уверен, координация развита).

Рекомендации

Сереже: снизить высоту (10-15 см), ползать сначала по полу, вводить страховку взрослого, игровую мотивацию, хвалить за малейший успех.

Кате: упражнения на мягкость приземления («пружинка»), ползание на ладонях и коленях («крокодил»), игры на равновесие.

Для всей группы: еженедельно включать ползание по скамейке и прыжки с высоты в обруч, использовать маты для снижения страха.

Административная контрольная работа по дошкольной педагогике

Критерии оценки: максимальное количество баллов – 21

Баллы	%	Оценка
0-10	Менее 50	2 (неудовлетворительно)
11-14	50 - 69	3 (удовлетворительно)
15-18	70 - 89	4 (хорошо)
19-21	90 - 100	5 (отлично)

Критерии оценивания

№ вопроса	Максимальное кол-во баллов	№ вопроса	Максимальное кол-во баллов	№ вопроса	Максимальное кол-во баллов
1	1	6	1	11	2
2	1	7	1	12	2
3	1	8	1	13	2
4	1	9	1	14	2
5	1	10	1	15	3

Вариант I

Часть 1

Задания с 1 по 10

Выбрать один вариант ответа. Задание оценивается в 1 балл

1. Является создателем системы дошкольного воспитания и основателем детских садов:

- а) Ян Амос Коменский
- б) Фридрих Фребель
- в) Рудольф Штайнер
- г) Мария Монтессори

2. Федеральный государственный образовательный стандарт принят в:

- а) 2012 г.
- б) 2014 г.
- в) 2010 г.
- г) 2013 г.

3. Целевые ориентиры – это...

- а) уровень умственного развития ребенка дошкольного возраста
- б) возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования
- в) уровень подготовки ребенка к обучению в школе
- г) показатели успешности работы ДОО

4. Полифункциональность материалов развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предполагает:

- а) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- б) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов
- в) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- г) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

5. Правило «Как можно чаще используйте вопрос «Почему?», чтобы научить обучающихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – неперемное условие развивающего обучения» соответствует принципу обучения:

- а) Сознательности и активности
- б) Наглядности
- в) Доступности
- г) Научности

6. Задача социально-коммуникативной области развития

- а) присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- б) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- в) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- г) становление эстетического отношения к окружающему миру

7. Целью федеральной программы дошкольного образования является

- а) накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни

- б) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
- в) проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общие, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности
- г) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

8. Личностно-ориентированная модель построения педагогической работы с детьми впервые определена в:

- а) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Концепции дошкольного воспитания
- в) Федеральном государственном образовательном стандарте
- г) Конвенции о правах ребёнка

9. Зона развития на которую должен ориентироваться процесс обучения:

- а) потенциальная
- б) актуальная
- в) ближайшая
- г) дальнейшая

10. Умение - это

- а) навык, ставший потребностью человека;
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- в) способность быстро выполнить задание;
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний

Часть 2

Задания с 1 по 3 на соответствие

Задание оценивается в 2 балла

Задание № 1

Соответствие между автором и его произведением

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Я.А. Коменский | а) «Материнская школа» |
| 2) Е.И. Тихеева | б) «Родное слово» |
| 3) К.Д. Ушинский | в) «Современный детский сад, его значение и оборудование» |

Задание № 2

Соответствие между методами обучения детей дошкольного возраста и их содержательной характеристикой

- | | |
|-----------------|--|
| 1) наглядные | а) дидактические игры, игры – драматизации, подвижные игры, воображаемая ситуация в развёрнутом виде |
| 2) словесные | б) овладение умениями и навыками посредством упражнений, опытов, экспериментов, моделирования |
| 3) практические | в) слово, пояснение, объяснение, рассказ, беседы, чтение художественной литературы |

- 4) игровые г) организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО и дидактических пособий

Задание № 3

Соответствие между видами детской деятельности и формами организации, характерными для этих видов деятельности:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) трудовая | а) подвижные игры, развлечения, праздники, соревнования |
| 2) познавательно-исследовательская | б) беседа, ситуативный разговор |
| 3) коммуникативная | в) совместные действия, дежурство, поручение |
| 4) продуктивная | г) мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов |
| 5) двигательная | д) наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций |

Задание 4 на установление последовательности

Задание № 4

Последовательность компонентов структуры учебной деятельности

результат
мотивы учебной деятельности
задачи учебной деятельности
учебные действия
планирование

Часть 3

Задание 1 с кратким ответом

Задание оценивается в 3 балла

Краткий ответ

1. Отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу: от рождения до 7 лет - это _____

Вариант II

Часть 1

Задания с 1 по 10

Выбрать один вариант ответа. Задание оценивается в 1 балл

1. Официальное выделение дошкольной педагогики в самостоятельную науку произошло в

- а) XIX в.
б) XX в.
в) XVIII в.
г) XV в.

2. Соотношение обязательной части федеральной образовательной программы ДОО от её общего объёма и части, формируемой участниками образовательных отношений? *

- а) Не менее 40% и не более 60%
б) Не менее 60% и не более 40%
в) 50% и 50%
г) Не менее 20% и не более 80%

3. Цель воспитания детей в дошкольном возрасте – это ...

- а) ожидаемый результат деятельности, направленный на формирование личности человека
- б) ориентир в формировании ребёнка как личности в современном мире
- в) конкретный замысел, направленный на всесторонне развитую гармоничную личность
- г) подготовить ребёнка к обучению в школе

4. Доступность среды предполагает:

- а) доступность только для воспитанников без ограниченных возможностей здоровья
- б) доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- в) доступность для детей с ОВЗ
- г) доступность материалов и оборудования

5. Данный признак «...Основания для комплектации (личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития...)» соответствует форме организации обучения:

- а) индивидуальная форма организации обучения
- б) групповая форма организации обучения
- в) фронтальная форма организации обучения
- г) коллективная форма организации обучения

6. Педагогическая технология обучения, в которой в центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребёнка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, называется:

- а) личностно-ориентированной
- б) развивающей
- в) игровой
- г) традиционной

7. Правило «Обучая, идите от жизни к знаниям, от знаний к жизни: такая связь необходима» соответствует принципу обучения:

- а) наглядности
- б) научности
- в) доступности
- г) связь теории с практикой

8. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет

- а) не более 30 минут
- б) не более 20 минут
- в) не более 15 минут
- г) не более 25 минут

9. Методы стимулирования и мотивации включают

- а) перцептивный, логический, гностический и кибернетический методы
- б) методы формирования познавательных интересов, интереса к учению, долга и ответственности в учении
- в) методы устного, письменного, лабораторно-экспериментального и самоконтроля
- г) методы формирования сознания

10. Дидактика – это

- а) процесс обучения;
- б) теория обучения;
- в) теория научения;
- г) процесс обучения и воспитания

Часть 2
Задания с 1 по 3 на соответствие
Задание оценивается в 2 балла

Задание № 1
Соответствие между задачами обучения и их содержанием

- | | |
|---------------------|---|
| 1) образовательная; | а) формирование нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; |
| 2) воспитательная; | б) повышение уровня развития детей; вооружение обучающихся системой ЗУН; |
| 3) развивающая; | в) Развитие познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, психических процессов (речь, память, внимание, мышление, восприятие, воображение). |

Задание № 2
Соответствие между теориями и их авторами

- | | |
|------------------|---|
| 1) Е.И. Тихеева | а) Методика развития речи и мышления дошкольников в детском саду, семье и школе |
| 2) Е.А. Флерина | б) Целостная система обучения родному языку на основе принципа народности |
| 3) К.Д. Ушинский | в) Общие основы эстетического воспитания, классификация детских игрушек |
| 4) А.П. Усова | д) Теоретические основы дошкольной дидактики |

Задание № 3
Соответствие между направлениями развития дошкольников и их функциональным назначением

- | | |
|--|---|
| 1) познавательное развитие | а) направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства |
| 2) социально-коммуникативное развитие | б) направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания |
| 3) физическое развитие | в) направлено на приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук |
| 4) речевое развитие | г) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками |
| 5) художественно-эстетическое развитие | д) направлено на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |

Задание 4 на установление последовательности
Задание № 4
Последовательность компонентов структуры Педагогического процесса в циклическом порядке

Результативный
Содержательный
Целевой
Операционно-деятельностный

Часть 3

Задание 1 с кратким ответом

Задание оценивается в 3 балла

Краткий ответ

1. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения.

5 семестр

II. Материалы для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации _____ экзамен _____

Форма проведения аттестации _____ устный опрос по билетам _____

Устный опрос (по билетам)

Инструкция по проведению: время выполнения заданий 20 минут

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень вопросов:

1. сущность дошкольной педагогики;
2. категории дошкольной педагогики;
3. методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
4. современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
5. становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
6. становление системы дошкольного воспитания в России;
7. современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
8. современные проблемы отечественного дошкольного образования;
9. дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
10. формы дошкольного образования в РФ;
11. нормативно-правовые основы дошкольного образования;
12. педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
13. мониторинг образовательного процесса в ДОО;
14. характеристика образовательной программы дошкольного образования;
15. история появления программы дошкольного образования;
16. вариативные образовательные программы дошкольного образования;
17. образовательный процесс ДОО, его особенности;
18. модели построения образовательного процесса в ДОО;
19. принципы построения образовательного процесса в ДОО;
20. сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
21. функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
22. компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
23. принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
24. способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
25. дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
26. сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
27. принципы обучения детей дошкольного возраста;
28. типы обучения детей дошкольного возраста;
29. модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
30. специфика целей и задач обучения дошкольников;
31. содержание обучения детей дошкольного возраста;
32. средства обучения дошкольников;
33. методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
34. технологии обучения дошкольников;
35. формы обучения дошкольников, их специфика;
36. сущность развивающего обучения;
37. роль мотивации и способностей в обучении;
38. организация развивающего обучения дошкольников;
39. проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
40. сущность воспитания детей дошкольного возраста;
41. закономерности воспитания дошкольников;
42. принципы воспитания дошкольников;
43. документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
44. направления воспитания детей дошкольного возраста;
45. цель и задачи воспитания дошкольников;
46. содержание воспитания дошкольников;

47. средства осуществления воспитательного процесса;
48. методы воспитания дошкольников;
49. формы организации воспитательного процесса;
50. понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
51. создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
52. создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
53. инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
54. образовательный процесс ДОО как объект планирования;
55. виды планирования образовательного процесса;
56. требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
57. технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
58. технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
59. сущность преемственности в системе образования;
60. принципы преемственности в системе образования РФ;
61. сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
62. направления реализации преемственности ДОО и школы;
63. формы организации преемственности между ДОО и школой;
64. сущность готовности детей к школьному обучению;
65. виды готовности к школьному обучению;
66. сущность подготовки к обучению в школе;
67. направления подготовки детей к обучению в школе;
68. возрастная периодизация раннего возраста;
69. особенности детей раннего возраста;
70. образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
71. содержание обучения детей раннего возраста;
72. виды занятий с детьми раннего возраста;
73. организация занятий с детьми раннего возраста;
74. содержание воспитания детей раннего возраста;
75. организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
76. организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);
77. контроль за развитием детей раннего возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Рассмотрено
на заседании комиссии
Протокол № ____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель
методического
объединения /ФИО _____/

Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы на 20__ - 20__ учебный год

(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности _____

Учебный план (ы) _____ Группа (ы) _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель

(ФИО)